



1. Inleiding

Identiteit heeft alles te maken met de grondslag / het bestaansrecht van de vereniging en haar scholen. Daarom is het belangrijk dat de identiteit van de scholen, zowel nu als in de nabije toekomst helder en duidelijk omschreven is. In elk geval zal minimaal elke twee jaar een bezinning m.b.t. dit onderwerp plaatsvinden in adviesraad, teams en MR-en. Binnen Kindwivs nemen de Bosseschool en CNS Zomerland een bijzondere plaats in qua identiteit. We zijn er op gericht om de vrijheid in keuzes die we maken op het gebied van identiteit te handhaven in een samenwerking tussen leden van de schoolvereniging, adviesraad, MR-en, teams, directies en ouders.

2. Hoe is de identiteit van de school omschreven?

Beschrijving in de schoolgids

De Bosseschool is een school van de “Vereniging ter bevordering van Protestants-Christelijk Onderwijs Goeree-Overflakkee” en wil een eigentijdse Christelijke school zijn. Dat wil zeggen: iedereen die positief staat ten opzichte van de grondslag van de school, is welkom. De school is niet specifiek met één of enkele kerkgenootschappen verbonden. Met de Bijbel als bron willen we kinderen de liefde van God doorgeven en voorleven en van daar uit elkaar stimuleren tot zorg en verantwoordelijkheid voor ons eigen leven, voor het welzijn van de ander, voor een samenleving waarin voor iedereen plaats is en voor de duurzaamheid van de aarde waarop wij wonen. Openheid en respect zijn daarin belangrijke sleutelwoorden.

Nadere uitwerking

Omdat de Bosseschool een Christelijke school is waar iedereen welkom is die positief staat t.o.v. de grondslag, komen er kinderen en ouders de scholen binnen uit velerlei richtingen. Dat betekent dat het van groot belang is dat de identiteit van onze school helder blijft en dat we zowel intern als extern onze identiteit (en dus ons bestaansrecht) duidelijk kunnen neerleggen.

De samenstelling van adviesraad en team moet bijdragen tot het handhaven van de huidige identiteit, ook in de praktijk, van de Bosseschool.

De (praktische invulling van de) identiteit van de Bosseschool wordt bepaald door de leden van de schoolvereniging, de adviesraad, de medezeggenschapsraad en het team.

Identiteit blijft een elementair onderdeel in de informatie naar ouders, in de gesprekken met en het werken van leden van de adviesraad en personeel en in de gesprekken in het kader van leerlingenwerving.

Ook in dit kader van identiteit is het erg belangrijk dat de goede sfeer en de goede samenwerking tussen en binnen de geledingen van onze school in stand gehouden en bevorderd wordt.

Minimaal elke twee jaar vindt een bezinning en bespreking plaats over de eigen identiteit/kleur van de Bosseschool in alle geledingen.

3. Adviesraad en identiteit

De adviesraad (= tevens het bestuur van de schoolvereniging nieuwe stijl) onderschrijft de eigentijdse verwoording van de grondslag zoals die is opgenomen in de schoolgids.

De Christelijke identiteit van de Bosseschool is het ‘watermerk’ dat in alles wat er op school gebeurt, verweven zit.

Een aantal bijzondere accenten hierin:

- Opening en sluiting van de schooldag met gebed, Christelijke liederen enz.
- Het vertellen van Bijbelverhalen en het gesprek daarover in een veilige setting.
- Er worden Christelijke liedjes/liederen aangeleerd en met elkaar gezongen.
- Er is een pedagogisch klimaat waarbinnen kinderen zich veilig voelen om hun eigen mening te vormen/uit te spreken, ongeacht hun (kerkelijke) achtergrond;

- Geloofsbeleving is heel persoonlijk en niet goed of fout. De dialoog tussen volwassenen en kinderen is heel waardevol en bevordert de bewustwording en de groei van de eigen geloofsbeleving en van daaruit het maken van goede keuzes.
- De aarde waarop wij wonen is van God en wij mogen hem beheren. In dat kader is het belangrijk dat kinderen leren hun verantwoordelijkheid te zien ten opzichte van zichzelf, de ander, de wereld dichtbij en ver weg, de maatschappij, de natuur enz.
- Het samen vieren van de Christelijke feesten is onderdeel van ons schoolaanbod vanuit onze identiteit. Alle kinderen nemen hier aan deel.

De Christelijke identiteit heeft invloed op de samenstelling van de adviesraad.

De ledenvergadering kiest de adviesraad uit de leden die allen bij hun aanmelding de grondslag van de schoolvereniging hebben onderschreven. Bij elke vacature zorgt de adviesraad voor een voordracht. Bij de voorbereiding hiervan hanteert de adviesraad de volgende uitgangspunten:

- De adviesraad heeft als belangrijkste taak: het bewaren en bewaken van de identiteit van de schoolvereniging en haar scholen, in elk geval bij benoeming van nieuw personeel. In haar gesprekken met kandidaat-leden zal de adviesraad aan dit aspect bijzondere aandacht besteden;
- Van een lid van de adviesraad wordt verwacht dat hij/zij vanuit een Christelijke levensovertuiging een actieve bijdrage kan en wil leveren aan de realisatie van de grondslag van de schoolvereniging en de doelen van de adviesraad.

De identiteit van de Bosseschool heeft invloed op het beleid t.a.v. benoeming van nieuwe leerkrachten.

De volgende accenten worden aangegeven:

- er is een gedegen benoemingsbeleid, ook voor parttimers, vakleerkrachten, invallers en LIO-ers. De schoolleiding speelt in het benoemingsproces een centrale rol. De adviesraad is betrokken bij sollicitatieprocedures en brengt advies uit. Voor het verkrijgen van een benoeming wordt van kandidaten gevraagd bereid te zijn om vanuit een Christelijke levensovertuiging een actieve bijdrage te leveren aan het onderwijs op de school (scholen) en de realisatie van de grondslag van de schoolvereniging
- bij bepaalde vacatures in bepaalde functies (bijv. leerlingbegeleiders van individuele leerlingen op basis van een passend-onderwijs-arrangement) wordt vastgesteld welke eisen aan kandidaten op het gebied van identiteit worden gesteld.
- leerkrachten dienen net als bestuursleden de statuten van de schoolvereniging te onderschrijven. Dat gebeurt bij nieuwbenoemde leerkrachten door het ondertekenen van de benoemingsbrief.

De adviesraad wil ook zicht houden op de manier waarop leerkrachten de identiteit gestalte geven in hun onderwijs en alles daar omheen d.m.v. rapportage door de schoolleiding.

Er is afgesproken dat elk schoolteam in elk geval één keer per twee schooljaren het onderwerp identiteit in één of meerdere vergaderingen aan de orde stelt en zich op dit belangrijke onderwerp bezint, waarbij zeker aandacht moet worden besteed aan de eigen persoonlijke geloofsbeleving in relatie tot de schoolidentiteit en de wijze waarop de leerkracht die in de praktijk van alledag gestalte geeft. De directie heeft de taak om hierop zicht te houden.

4. Schoolteam en identiteit

Het schoolteam geeft invulling aan het Christelijk onderwijs. Zij doen dat vanuit hun persoonlijke Christelijke levensovertuiging. Soms is ons geloven in God en de praktische uitvoering daarvan ook een zoektocht, soms alleen, soms samen, met alle onzekerheden en twijfels die ieder daarbij ervaart en waar je als leerkracht ook naar de kinderen toe voor uit kan en mag komen.

Als leerkracht ben je met je groep zowel op geplande tijden (aan het begin en eind van elke schooldag en in de lessen godsdienstige vorming) als op 'toevallige' momenten met de groep bezig met het beleven van het leven uit het geloof in God, als basis van ons onderwijs.

De Christelijke basis van onze school en ons team zal in elk geval uitkomen in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Dit geldt voor alle geledingen binnen de scholen, dat geldt bijv. ook voor de manier waarop wij als leerkrachten de kinderen benaderen.

We willen aan de kinderen overbrengen dat God liefde is, dus hebben we ook een vriendelijke basishouding naar kinderen.

Denk aan de zorg van de leerkrachten voor kinderen, van directie/bestuur voor het personeel, voor ouders en elkaar. In dit verband noemen we ook de zorg voor Gods schepping, de aarde waarop wij wonen en de zorg voor onze naasten dichtbij en ver weg.

We willen de kinderen leren ervaren hoe fijn het is om dingen en gevoelens met elkaar te delen door ze aan elkaar door te geven en ook samen bij God te brengen. De Bijbel in één zin is: "God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf". Daarin zit: liefde tot God, naastenliefde en eigenwaarde / zelfvertrouwen.

We helpen de kinderen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen en eigenwaarde, zonder daarbij uit het oog te verliezen dat ieder mens zijn gaven van God gekregen heeft en dat die gaven ook ten dienste gesteld moeten worden van de ander en niet alleen voor jezelf.

Daarbij is ieder zelf verantwoordelijk voor zijn/haar doen en laten; we mogen God vragen om hulp bij het uitvoeren van onze goede bedoelingen en om vergeving vragen voor ons falen daarin, maar we blijven aanspreekbaar op ons handelen.

Omdat geloof iets heel persoonlijks is, hebben we op de Bosseschool natuurlijk ook te maken met verschillen in geloofsbeleving en uitingen daarvan.

Leden van de adviesraad, personeelsleden en gezinnen hebben zich aangesloten bij verschillende kerkgenootschappen en godsdienstige groeperingen. We hebben ook te maken met ouders die te kennen geven zelf niet gelovig te zijn of een andere godsdienst of godsdienstige beleving te hebben. Van deze ouders en kinderen verlangen wij, dat zij positief staan t.o.v. de grondslag van de Bosseschool en zich m.b.t. het schoolgebeuren zich daaraan aanpassen. Zo zullen wij in het omgaan met elkaar de keuzes op het gebied van geloofsbeleving van de ander respecteren. We willen in de contacten met ouders open staan voor hun vragen omtrent het Christelijk geloof.

Wanneer leerlingen in hun uitingen tegen de Christelijke normen en waarden ingaan (b.v. grof taalgebruik, vloeken) worden ook de ouders daarop aangesproken.

Zo kan de Bosseschool een 'open' school zijn, d.w.z. iedereen is er welkom, met behoud van de eigen identiteit zoals die in de verenigingsstatuten is verwoord en in het schoolplan en de schoolgids is vermeld.

5. (M.R.) ouders en identiteit

Doordat op de Bosseschool in principe alle kinderen welkom zijn, kiezen ook ouders voor onze school o.a. op grond van de kwaliteit van het onderwijs, het pedagogisch klimaat, de mondelinge reclame enz. en niet alleen op grond van de identiteit van de school. Van alle ouders wordt in ieder geval gevraagd om positief te staan t.o.v. de grondslag van de school en alles wat daaruit voortvloeit (het vertellen van Bijbelverhalen, het samen vieren van Christelijke feesten, het zingen van bijbelliederen enz.), ook in hun reacties hierop naar hun kinderen en een betrokken houding tijdens het bijwonen van Christelijke schoolvieringen.

Uit regelmatig onderzoek komt naar voren dat ouders zien dat de Bosseschool zich duidelijk als protestants-christelijke school profileert en dat ouders tevreden zijn over de manier waarop de school invulling geeft aan de identiteit.

Het standpunt dat alle kinderen welkom zijn, schept verplichtingen. Ook kinderen van ouders die buitenkerkelijk zijn of behoren tot andere geloofsrichtingen (b.v. Nederlanders met een migratie-achtergrond) moeten zich geborgen en gerespecteerd voelen.

Bij het intakegesprek met nieuwe gezinnen zijn de identiteit van de school en de wijze waarop daar invulling aan gegeven wordt, belangrijke gespreksonderwerpen.

6. Identiteit en leerstof godsdienstige vorming

Voor de godsdienstige vorming wordt op de Bosseschool gebruik gemaakt van de methode 'Kind op Maandag' van NZV/Kwintessens.

Van nieuwe leerlingen kan niet zonder meer worden aangenomen dat zij thuis bekend zijn gemaakt met godsdienstige elementen als bidden en Bijbelverhalen. In de kleutergroepen wordt rekening gehouden met de diversiteit in godsdienstige achtergrond in het bijbels onderwijs (uitleg, gesprekken, vertelvolgorde van de Bijbelverhalen, de liedjes enz.).

In groep 1-2 worden Bijbelverhalen verteld en bijbelliedjes gezongen en aangeleerd. In de groepen 3 t/m 8 komen in elk geval aan de orde: de Bijbelverhalen aan de hand van de gekozen methode, de Christelijke feesten, het Onze Vader, de indeling van de Bijbel, de Bijbelboeken, de 10 woorden, kerkelijk jaar, kerkgeschiedenis en zending, wereldgodsdiensten,

Er worden Christelijke liederen aangeleerd, waarbij rekening wordt gehouden met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Aan het begin van groep 7 krijgt elke leerling een Bijbel waarin in de klas gelezen wordt. Bij het verlaten van de school krijgen de kinderen hun Bijbel als geschenk mee.